

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 W RYBNIKU

PREAMBUŁA

Lata szkolne to czas szczególnie trudny dla młodego człowieka. Następuje gwałtowny rozwój zarówno fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny i duchowy. Młody człowiek buntuje się przeciwko narzucanym mu normom i stara się określić swoje własne zasady i hierarchię wartości. Uczniowie często spotykają się z nieprawidłowymi wzorcami wśród dorosłych w swoim najbliższym otoczeniu, rolę wzorca powinna więc pełnić szkoła. Powinna również wspierać ucznia w rozwoju i pomóc w określeniu prawidłowej hierarchii wartości.

Zgodnie z założeniami, realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego służy wspieraniu rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia oraz osiągnięciu dojrzałości we wszystkich tych sferach. Podejmowane przez szkołę działania kształtują osobowość wolnego człowieka, który sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie, jest wyposażony w odpowiednie umiejętności społeczne i potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny dotyczy wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi niepełnosprawnościami. Działania opisane w programie obejmują całe środowisko szkolne, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program został stworzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72),
- ☐ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ☐ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka

- ☐ Ustawy i rozporządzenia MEN, w tym: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- ☐ Karta Nauczyciela,
- ☐ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
- ☐ statut Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku.

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

Diagnozę przeprowadzono poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. Dokonano także analizy dokumentacji, w tym opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wpisów w dzienniku elektronicznym (frekwencja, notatki i uwagi). Obserwowano funkcjonowanie uczniów w trakcie lekcji, przerw, uroczystości oraz wyjść poza teren placówki. Przeprowadzono ankiety wśród rodziców i nauczycieli.

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono wśród uczniów Zespołu Szkół nr 6 badania ankietowe, których wyniki posłużyły do stworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego placówki. W ankiecie wzięło udział 20 uczniów Zespołu Szkół nr 6: 5 uczniów liceum, 12 uczniów Szkoły Branżowej I Stopnia i 3 uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Było to 10 chłopców i 10 dziewcząt. Uczniowie w większości są zadowoleni z kontaktów z kolegami, rodzicami i nauczycielami (16 osób), poziomu materialnego swojej rodziny, wygądu, zdrowia, charakteru (14 osób). Najmniej zadowoleni są z tego, jak spędzają swój czas wolny (12 odpowiedzi "zadowolony"). Uczniów pytano również o kontakty z rodzicami.

W punkcie “spędzam czas z rodzicami poza domem” 7 uczniów odpowiedziało, że kilka razy w tygodniu, 7 – kilka razy w miesiącu, 1 – nigdy. Wspólnie z rodzicami uprawiam sport lub inne ulubione zajęcia – 3 uczniów odpowiedziało, że kilka razy w tygodniu, 4 – kilka razy w miesiącu, 6 – nigdy. “Pomagam w domu” – 14 uczniów odpowiedziało, że kilka razy w tygodniu.

Uczniów pytano także ile czasu w tygodniu poświęcają na poszczególne aktywności. Sport – 7 uczniów odpowiedziało, że w ogóle nie uprawia sportu, 6 – mniej niż godzinę, 4 – od 1 do 3 godzin. Kino, koncerty – 11 uczniów odpowiedziało, że w ogóle nie zajmuje się tego typu aktywnością, 7 – mniej niż godzinę. Czytanie książek – 7 uczniów odpowiedziało, że w ogóle nie czyta książek, 9 – mniej niż godzinę. Gry komputerowe i Internet – 5 uczniów odpowiedziało, że mniej niż godzinę, 5 – od 1 do 3 godzin, 4 – od 4 do 7 godzin, 5 – powyżej 8 godzin. Oglądanie filmów – 8 uczniów odpowiedziało, że od 1 do 3 godzin, 6 – od 4 do 7 godzin. Spotkania z kolegami – 4 uczniów odpowiedziało, że w ogóle nie spotyka się ze znajomymi, 6 – od 1 do 3 godzin, 7 – od 4 do 7 godzin. Chodzenie po sklepach – 3 uczniów odpowiedziało, że w ogóle się tym nie zajmuje, 4 uczniów – od 1 do 3 godzin, 9 uczniów – od 4 do 7 godzin.

17 ankietowanych odpowiedziało, że lubi swoją klasę i większość nauczycieli, a 15, że lubi swoją szkołę. 16 uczniów uważa, że szkoła jest dla nich ważna, a nauka w szkole pomoże mi osiągnąć życiowe cele. 15, że nauka w szkole jest potrzebna, żeby lepiej zrozumieć świat. 18, że jeśli chce osiągnąć sukces w zawodzie, to musi się uczyć. Uczniów pytano także o to, co robią, gdy mają jakiś problem. 8 uczniów odpowiedziało, że szuka samotności, 13 – rozmawia z kolegą/koleżanką, 16 – ogląda telewizję, 15 – rozmawia z rodzicami, 7 – płacze, 11 – je, 8 – zajmuje się sportem, 12 – szuka pomocy nauczyciela, psychologa, pedagoga, 5 – złości się, 7 – gra na komputerze.

Ankietowanych pytano także o zachowania ich rówieśników. 6 podało, że widziało jak kolega palił papierosa, 4 – pił alkohol, 9 – używał wyzwisk lub wulgaryzmów. 4 uczniów odpowiedziało, że oni sami palą papierosy, 2 – piło alkohol, 6 – używało wulgaryzmów, 2 – stosowało przemoc fizyczną. 9 uczniów podało, że dręczyła ich inna osoba. 3 uczniów podało, że ktoś komentował ich zdjęcia lub posty, żeby ich ośmieszyć. 3 otrzymało smsy, które miały im sprawić przykrość. 3 było wyzywanych na Facebooku. Pytano również o zajęcia profilaktyczne realizowane w szkole. 6 uczniów odpowiedziało, że brało udział w spektaklach profilaktycznych, 10 – profilaktycznych zajęciach w ramach godzin wychowawczych, 8 – zajęciach profilaktycznych poza godzinami wychowawczymi, 5 – zajęciach profilaktycznych poza szkołą, 10 – Dzień Bezpiecznego Internetu, Światowy Dzień AIDS, 10 – zawodach i olimpiadach sportowych.

Na podstawie uzyskanych wyników, wnioskować można, że uczniowie dobrze czują się w szkole, nauczycieli postrzegają pozytywnie, również

jako źródło wsparcia. Mają również regularny, pozytywny kontakt z rodzicami, żaden z uczniów nie podał rodzica jako sprawcy przemocy.

Uczniowie najmniej zadowoleni są z tego, jak spędzają czas wolny. Najczęściej poświęcają go na komputer, gry, telewizję. Niewielu z nich podejmuje aktywność fizyczną w wolnym czasie.

Wśród uczniów zdarzają się przypadki palenia papierosów oraz spożywania alkoholu. Uczniowie dostrzegają zajęcia profilaktyczne realizowane w szkole, jednak należy zwiększyć nacisk na uświadomienie im celu takich zajęć.

Uczniowie spotykają się także z przemocą, najczęściej słowną lub w Internecie. Należy przeprowadzić zajęcia, apele, które uświadomią uczniom, w jaki sposób radzić sobie w sytuacjach oraz wskazać konsekwencje takich działań wobec innych osób.

Uczniowie prezentują często postawy niezgodne ze zdrowym stylem życia, nie posiadają wystarczającej wiedzy na ten temat, zaniedbują swoje potrzeby psychiczne i biologiczne lub zaspokajają je w niewłaściwy sposób.

Uczniowie często nie spędzają czasu wolnego w sposób konstruktywny, nie rozwijają swoich talentów i zainteresowań, co ma negatywny wpływ na ich zdrowie i ogólne samopoczucie.

Szkoła posiada odpowiednie zasoby, dzięki którym może w pełni realizować założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspierać wieloaspektowy rozwój ucznia. Zaliczyć do nich można:

- Zasoby personalne, czyli nauczyciele, specjaliści i pozostali pracownicy placówki. Nauczyciele oraz specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stale podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, zgodnych z profilem placówki.
- Zasoby materialne. Do tej grupy zaliczyć można salę gimnastyczną, siłownię, salę doświadczenia świata, boisko, aulę szkolną oraz pracownię, np.: drukarstwa, artystyczną, kucharstwa, krawiecką, gabinet logopedy, pedagoga, psychologa i inne.
- Zasoby techniczne. Do tej kategorii zaliczyć można sprzęt nagłaśniający wykorzystywany w trakcie uroczystości i imprez szkolnych oraz wyposażenie pracowni, np. profesjonalne wyposażenie sali doświadczenia świata, sprzęty do gimnastyki, wyposażenie siłowni, rzutniki i tablice multimedialne oraz wiele innych służących uczniom w trakcie zajęć.

□ Zasoby organizacyjne. Na terenie placówki działa m.in. szkolne koło wolontariatu, kółko sportowe, muzyczne, taneczne oraz inne koła zainteresowań.

Dotychczas w szkole realizowano wiele działań z zakresu wychowania i profilaktyki, w które zaangażowani byli nauczyciele, rodzice oraz instytucje, z którymi współpracowała placówka. Działania oparto o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyczny. Realizowano zalecane programy profilaktyczne (np. „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Trzymaj formę), pogadanki ze specjalistami np. Przedstawicielem policji, pielęgniarką. Podejmowane działania podlegały na bieżąco ewaluacji, były aktualizowane i dostosowywane do potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Do Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku uczęszczają uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz z autyzmem. Poszczególni uczniowie funkcjonują w sposób bardzo zróżnicowany, konieczna jest więc indywidualizacja podejmowanych działań oraz dostosowanie celów i wymagań do możliwości dziecka.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku często pochodzą z rodzin, w których występują problemy społeczne lub z rodzin o trudnej sytuacji bytowej. W związku ze zjawiskami takimi jak: alkoholizm, przemoc, konflikty z prawem, niski stopień wykształcenia, bezrobocie i niski status materialny utrudniony jest prawidłowy rozwój ucznia i ukształtowanie pozytywnej hierarchii wartości. Niewielka ilość bodźców intelektualnych i kulturalnych w środowisku lokalnym ucznia sprawia, że nie wykształcają oni prawidłowych nawyków związanych z nauką, pracą, funkcjonowaniem w społeczeństwie oraz zdrowym stylem życia.

Część rodziców z kolei prezentuje postawę nadopiekuńczości, starając się ochronić dzieci poprzez izolację i stały nadzór. Postawa ta sprawia, że uczniowie wychowywani w ten sposób mają trudności z funkcjonowaniem społecznych, a ich rozwój w wielu sferach jest nieprawidłowy lub opóźniony.

Uczniowie ZS nr 6 w Rybniku rozpoczynają naukę w placówce jako nastolatki. Najmłodszy uczeń ma 14, a najstarszy 24 lata. Jest to więc etap rozwoju, na którym pojawia się wiele trudnych, problemowych zachowań, a jednocześnie pewne schematy postępowania, normy są już

ugruntowane. Zmiana nieprawidłowych wzorców zachowań często jest trudna i długotrwała, wymaga dużego wysiłku i współpracy całego zespołu (nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły przy współpracy z instytucjami z zewnątrz).

Według rodziców, najważniejszymi umiejętnościami, które powinny posiadać ich dzieci są: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności niezbędne do poszukiwania pracy.

Nauczyciele opisują absolwenta placówki, jako osobę samodzielną, zaradną, empatyczną, szanującą siebie i osoby w swoim otoczeniu, odpowiedzialną i dojrzałą emocjonalnie, kulturalną, potrafiącą szukać pomocy, pracowitą, kreatywną i podejmującą wyzwania.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, rozmów można określić następującą sylwetkę absolwenta placówki.

Absolwent Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku jest osobą, która funkcjonuje w społeczeństwie tak sprawnie, jak pozwalają jej na to ograniczenia związane z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną oraz innymi dysfunkcjami. Jest zintegrowana ze społeczeństwem, udziela się w środowisku lokalnym, korzysta z oferowanego wsparcia. Dbą o swój wszechstronny rozwój: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Rozwija swoje kompetencje, w tym zawodowe oraz zainteresowania. Absolwent ma ukształtowaną, pozytywną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu. Podejmuje role społeczne i nawiązuje prawidłowe relacje z osobami w swoim otoczeniu. Jest przygotowany do wykonywania zawodu lub wykonywania prac pomocniczych dla danego zawodu w stopniu adekwatnym do jego możliwości.

CELE GŁÓWNE

W przeprowadzonej ankiecie rodzice rodzice opisali także najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki. Do najistotniejszych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, uczenie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień. Ważne jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania nastolatka. Z kolei nauczyciele wymieniają: poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów oraz dokonywania wyborów, edukacja dotycząca seksualności człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania emocji.

Rezultaty przeprowadzonych badań stały się podstawą do opracowania celu głównego programu wychowawczo – profilaktycznego, który

brzmi:

☐ Kształtowanie osobowości wolnego człowieka, zintegrowanego ze społeczeństwem i sprawnie w nim funkcjonującego, który osiągnął wszechstronny rozwój i jest przygotowany do pełnienia obowiązków zawodowych w stopniu adekwatnym do swoich możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ☐ Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- ☐ Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości.
- ☐ Rozwijanie klimatu zaspokajającego potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- ☐ Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego.
- ☐ Eliminowanie zagrożenia uzależnieniem.
- ☐ Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym nawiązywania prawidłowych relacji.
- ☐ Wdrażanie do odpowiedzialnej pracy zawodowej i/lub dalszej edukacji.
- ☐ Wspieranie w podejmowaniu ról i zadań społecznych.
- ☐ Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej.

ZADANIA

OBSZAR	Zadania	Formy realizacji	1Lo	2Lo	1Az	2Az	3Az	1PP	2PP	3PP	1AII	Termin realizacji
Wspieranie rozwoju ucznia, w tym kompetencji zawodowych	Wspieranie ucznia w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji zawodowych.	Udzielanie uczniom pomocy w pozyskiwaniu stypendiów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień
		Udzielanie pomocy w zorganizowaniu praktyki zawodowej.			x							Wrzesień
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.			x	x	x					Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem
	Współpraca z instytucjami, które udzielają specjalistycznej pomocy uczniom.	Sądy, ośrodki kuratorskie, policja. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej. Urząd miasta, starostwo. Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.										Cały rok szkolny, wg potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz kształtowanie umiejętności określenia swojego potencjału w trakcie zajęć rewalidacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Taki jestem! – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).								x		Zgodnie z rozkładem materiału
		Poznajcie mnie! – poznanie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań .	x		x			x	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Oto ja! – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).					x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Radość z różnorodności – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).				x						Zgodnie z rozkładem materiału
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie się w ogólnym stanem zdrowia ucznia oraz wskazaniemi lekarskimi.	Prowadzenie dokumentacji medycznej ucznia znajdującej się w gabinecie pielęgniarki szkolnej. Zapoznanie się z dokumentacją dostarczoną przez rodzica/opiekuna, w tym opinią, orzeczeniem, zaleceniami lekarskimi.										Wrzesień, na bieżąco.
	Promowanie zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej.	Dbam o siebie! - zajęcia rozwijające dbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd w szkole i poza nią, stroju w szkole.			x	x	x					Zgodnie z rozkładem materiału

		Zdrowe ciało, zdrowe życie! - Zajęcia podkreślające znaczenia sportu i zdrowego odżywiania w zdrowym stylu życia.				x			x			Zgodnie z rozkładem materiału
		„Co zrobić, żeby być zdrowym?” rola przestrzegania zasad higieny, kształtowanie nawyków i przyzwyczajęń zdrowotnych, racjonalne odżywianie aktywny wypoczynek.						x				Zgodnie z rozkładem materiału
		Jesteśmy piękni! - zajęcia rozwijające dbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd w szkole i poza nią, uświadomienie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole.						x				Zgodnie z rozkładem materiału
		Organizowanie imprez sportowych w tym: - Olimpiada Sportowa - Dzień Sportu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień Maj/Czerwiec
		Udział w zawodach sportowych i wycieczkach turystycznych;	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z planem imprez i uroczystości
Edukacja seksualna – kształtowanie postawy akceptacji ról związanych z płcią, umiejętności wyrażania swojej seksualności w sposób akceptowany społecznie oraz poczucia odpowiedzialności wobec swojego partnera i społeczeństwa.	Zajęcia WDŻ			x	x	x						Zgodnie z rozkładem materiału.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Indywidualne rozmowy wspierające z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach trudnych,										Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Bufory stresu - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.					x					Zgodnie z rozkładem materiału.
		Odreagować stres - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.			x							Zgodnie z rozkładem materiału.
		Mój stres - nauka odreagowywania napięcia				x						Zgodnie z

		emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami, bufor stresu.										rozkładem materiału.
		Mój stres – relaksacja, odpoczynek.	x					x	x	x		Zgodnie z rozkładem materiału.
	Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz pomocy przedmedycznej.	Normy i zasady grupowe – przypomnienie zasad grupowych oraz zasad i norm życia szkolnego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Konkurs Bezpieczna Droga	x	x				x	x	x		Październik
		Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez specjalistę.			x	x	x					I semestr
		Pogadanka prowadzona przez przedstawiciela policji – BHP na wakacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Czerwiec
	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Indywidualne rozmowy z pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem szkolnym	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Pogadanki realizowane w trakcie apeli wychowawczych dotyczących profilaktyki zdrowotnej			x	x	x					Dwa razy w ciągu semestru
		Profilaktyka HIV i AIDS. Zagrożenie AIDS dla życia własnego, rodzinnego i społecznego.	x	x	x	x	x				x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Podstępne WZW – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki WZW, HCV.				x						Zgodnie z rozkładem materiału
	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności organizowania własnego ucznia się, planowania własnej przyszłości, wyznaczanie i realizowania celów.	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się przez wychowawcę i innych nauczycieli.									Cały rok szkolny, na bieżąco
			Zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze									Zgodnie z arkuszem
			Zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu poznanie metod uczenia się oraz organizowania nauki dla uczniów z trudnościami w nauce									Cały rok, wg potrzeb
		Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć.	Moje emocje – rozróżnianie i nazywanie emocji w swoim życiu.	x		x		x				Zgodnie z rozkładem materiału
			Co z tymi emocjami? - nauka rozróżniania i nazywania emocji w swoim życiu.				x					Zgodnie z rozkładem materiału
			Emocje – czym są, jak sobie z nimi radzić?						x	x	x	Zgodnie z

												rozkładem materiału
		Kształtowanie umiejętności rozmawiania o swoich emocjach w trakcie indywidualnych rozmów, mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych										Cały rok, wg potrzeb
Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wspieranie ucznia przez nauczycieli, wychowawcę w wyrażaniu własnego zdania, prezentowaniu swoich poglądów, komunikowaniu swoich potrzeb i emocji.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Cały rok, wg potrzeb
	Wspieranie uczniów w samodzielnym działaniu, samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów i pokonywaniu trudności.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Cały rok, wg potrzeb
	Mam swoje zdanie- rozwijanie asertywności.											Zgodnie z rozkładem materiału
	Jak powiedzieć NIE?! – rozwijanie umiejętności odmawiania i postaw asertywności.	x				x						Zgodnie z rozkładem materiału
	Asertywność.						x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału
Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz okazywania wsparcia.	Tematy z zakresu dojrzewania w ramach zajęć WDŻ oraz biologii.	x	x	x	x	x						Zgodnie z rozkładem materiału
Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności – koła zainteresowań, wolontariat.	Czynny udział w działalności, w tym różnego rodzaju akcjach, organizowanych przez szkolne koło wolontariatu.											Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Podkreślanie mocnych stron ucznia, drobnych sukcesów, stosowanie pochwał w trakcie lekcji i innych zajęć	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Cały rok szkolny
	Docenianie sukcesów uczniów na forum szkoły – w trakcie apeli, publikacja zdjęć upamiętniających sukcesy											Cały rok szkolny
	Samooceńca- poznawanie siebie i praca nad swoim charakterem			x	x	x						Zgodnie z rozkładem materiału
	Określamy swoje mocne i słabe strony.	x					x	x	x			Zgodnie z rozkładem

[illegible]

	kultury	dotyczących obchodów świąt i uroczystości, np. Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy										Marzec
	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.	Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów podczas działań w ramach projektu Erasmus +										Zgodnie z harmonogramem
		Stała współpraca ze szkołami z Czech i Słowacji										Cały rok szkolny
		Tydzień Europejski	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Marzec
		Nawiązywanie kontaktów z innymi- problemy odpowiedzialności, tolerancji i kultury.			x		x					Zgodnie z rozkładem
		Wierność sobie i wyznawanych zasadom a tolerancja: w grupie społecznej, w życiu rodzinnym, społecznym, politycznym.				x						Zgodnie z rozkładem
		Ja- inni.						x	x	x		Zgodnie z rozkładem
	Rozwój zainteresowań.	Szkolne Koło Wolontariatu										Zgodnie z harmonogramem
		Kółko Fotograficzne										Zgodnie z harmonogramem
		Zajęcia Szkolnego Koła Sportowego										Zgodnie z harmonogramem
		Wycieczki krajoznawczo – turystyczne i przedmiotowe										Zgodnie z harmonogramem
		Sposób na nudę. Przygotowanie do wartościowego i sensownego wykorzystania czasu wolnego, preferowanie aktywności ruchowej i umysłowej, czynny wypoczynek warunkiem dobrego zdrowia i rozwoju psychofizycznego, strategia umiejętnego gospodarowania czasem.	x		x							Zgodnie z rozkładem
		Odkrycie pasji.						x	x	x		Zgodnie z rozkładem
	Respektowanie norm i zasad społecznych, przepisów prawa karnego oraz wewnętrznego regulaminu placówki	Przeprowadzanie rozmów wychowawczych z uczniem przez psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcę w sytuacjach problemowych.										Cały rok szkolny, wg potrzeb

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		Stosowanie systemu nagród oraz konsekwencji przedstawionego w statucie placówki										Cały rok szkolny
		Apel wychowawczy z udziałem przedstawiciela policji na temat odpowiedzialności karnej oraz przestępczości nieletnich.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	I semestr
		Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się, w tym kulturalnego wysławiania się, w trakcie wyjść i wycieczek poza teren placówki – kino, teatr, pływalnia itd.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cały rok szkolny
	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku i troski wobec środowiska naturalnego.	Omawianie na lekcjach biologii lub funkcjonowania osobistego i społecznego treści dotyczących zagrożeń wynikających z niszczenia środowiska naturalnego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Dzień Ziemi i konkurs ekologiczny	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Kwiecień
	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu i innych mediów.	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu i komputerów dostępnych na terenie placówki.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Luty
		Fonoholizm – zajęcia profilaktyczne.				x						Zgodnie z rozkładem
		Uwaga! Internet! – zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i środków audiowizualnych (gry, portale społecznościowe, zakupy, oszustwa finansowe, wyłudzenie haseł itd.).					x					Zgodnie z rozkładem
		Wyloguj się do życia! – zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i środków audiowizualnych (gry, portale społecznościowe, zakupy, oszustwa finansowe, wyłudzenie haseł itd.).	x		x	x						Zgodnie z rozkładem
		Uwaga - na przemoc rówieśniczą – zajęcia profilaktyczne „Happy slapping”, „Cyberbullying”, „Sexting.				x	x					Zgodnie z rozkładem
	Realizowanie programów profilaktycznych.	„ARS czyli jak dbać o miłość” – wybrane zagadnienia programu profilaktycznego.	x		x							I semestr II semestr
		Szkolna Interwencja Profilaktyczna										Wg potrzeb
		Znajdź właściwe rozwiązanie – realizacja Programu Edukacji Antynikotynowej.	x	x	x	x	x				x	Zgodnie z rozkładem
		„Dziękuję, nie biorę” – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki antyalkoholowej i narkotykowej			x	x	x					Zgodnie z rozkładem
		Zachowaj trzeźwy umysł – zajęcia profilaktyczne.	x	x			x					Zgodnie z rozkładem
		Kochaj! Nie zabijaj! - przyczyny i rodzaje			x	x						Zgodnie z

		uzależnień. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, przyczyn ich powstawania (narkotyki, nikotynizm, alkoholizm) ich wpływ na życie człowieka i otoczenie. Wyrabianie silnej woli oraz wewnętrznej dyscypliny ratunkiem przed uzależnieniem.										rozkładem
		Dopalacze mogą cię wypalić – profilaktyka uzależnień- dopalacze , leki.			x		x					Zgodnie z rozkładem
		Uzależnienia – zajęcia profilaktyczne.			x			x	x	x		Zgodnie z rozkładem
		Chemiczna pułapka – zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)			x							Zgodnie z rozkładem
		Używanie i nadużywanie - zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)			x							Zgodnie z rozkładem
		Sztuka odmawiania - zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)			x							Zgodnie z rozkładem
		Dziękuję, nie piję – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień				x						Zgodnie z rozkładem
	Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień uczniom, nauczycielom i rodzicom.	Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.										Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apele wychowawcze na tematy związane z profilaktyką uzależnień.										Raz w semestrze
		Szkolenie lub pogadanka dla rodziców dotycząca profilaktyki uzależnień lub zachowań ryzykownych.										Czerwiec
	Przeciwdziałanie przemocy oraz agresji	Interwencje i mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku przejawów agresji rówieśniczej wśród uczniów placówki.										Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Konflikt – jak sobie z nim radzić?			x	x	x	x	x	x		Zgodnie z rozkładem
		Rozwiązywanie konfliktów międzyludzkich – aktywne ćwiczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.				x	x					Zgodnie z rozkładem
		Odreagować stres - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.			x							Zgodnie z rozkładem
		Przemoc i agresja?- Jakie sytuacje i jakie zachowania budzą agresję i przemoc? Jak można pokonać w sobie agresję?			x							Zgodnie z rozkładem
		Eliminowanie przemocy ze stosunków			x							Zgodnie z

		międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem, uczenie się wybaczenia innym popełnionych krzywd i błędów.											rozkładem
		Bufory stresu - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.					x						Zgodnie z rozkładem
		Nie krzywdzę innych – jak radzić sobie z agresją.	x				x						Zgodnie z rozkładem
		Jak przeżywać emocje?							x	x	x		Zgodnie z rozkładem
Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej	Wspieranie rodziny i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.	Udzielanie pomocy w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej w trakcie procedur prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodek Pomocy Społecznej, sądy i inne instytucje udzielające wsparcia rodzinie.											Cały rok, wg potrzeb
		Informowanie o placówkach udzielających pomocy specjalistycznej i wspierających rodzinę w sytuacjach problemowych.											Cały rok, wg potrzeb
	Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	Organizowanie zebrań z rodzicami.											Wrzesień, styczeń, maj
		Systematyczny kontakt z rodzicem – rozmowy na terenie placówki, rozmowy telefoniczne, kontakt za pomocą dziennika elektronicznego.											Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z rodzicami po tygodniowej, nieuzasadnionej absencji ucznia.											Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	Rozpoczęcie roku szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Jasełka Dzień Sportu i Dzień Rodziny Zakończenie Roku Szkolnego	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień Październik Grudzień Maj/Czerwiec Czerwiec
	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Rozmowy telefoniczne i konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.											Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z wychowawcą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.											Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Kierowanie do placówek oferujących pomoc specjalistyczną.	Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami.											Cały rok szkolny, wg potrzeb

REALIZATORZY I PARTNERZY

Realizatorami programu wychowawczo – profilaktycznego placówki są pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły zgodnie z zadaniami.

Partnerami są: rodzice/opiekunowie, przedstawiciele policji, pracownicy socjalni, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz inne instytucje, z którymi placówka nawiązuje współpracę.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- ☐ obserwacja – obserwacja zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, imprez i uroczystości oraz wyjść poza teren placówki,
- ☐ analiza dokumentacji, czyli wpisów w dziennikach,
- ☐ analiza przypadku, czyli ocena funkcjonowania poszczególnych uczniów
- ☐ ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników placówki.

Wskaźnikami efektywności podjętych oddziaływań będzie:

- ☐ spadek liczby uwag negatywnych dotyczących zachowania uczniów w porównaniu do roku poprzedniego oraz wzrost ilości pochwał,
- ☐ oceny z zachowania,
- ☐ liczba interwencji związanych z sytuacjami problemowymi
- ☐ wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów na temat sposobów spędzania czasu wolnego.

Na podstawie rezultatów oraz wniosków z ewaluacji program wychowawczo – profilaktyczny placówki będzie modyfikowany i aktualizowany w celu zapewnienia jak najlepszych rozwiązań.