

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 W RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2022/2023

PREAMBUŁA

Lata szkolne to czas szczególnie trudny dla młodego człowieka. Następuje gwałtowny rozwój zarówno fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny i duchowy. Młody człowiek buntuje się przeciwko narzuconym mu normom i stara się określić swoje własne zasady i hierarchię wartości. Uczniowie często spotykają się z nieprawidłowymi wzorcami wśród dorosłych w swoim najbliższym otoczeniu, rolę wzorca powinna więc pełnić szkoła. Powinna również wspierać ucznia w rozwoju i pomóc w określeniu prawidłowej hierarchii wartości.

Zgodnie z założeniami, realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego służy wspieraniu rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia oraz osiągnięciu dojrzałości we wszystkich tych sferach. Podejmowane przez szkołę działania kształtują osobowość wolnego człowieka, który sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie, jest wyposażony w odpowiednie umiejętności społeczne i potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny dotyczy wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi niepełnosprawnościami. Działania opisane w programie obejmują całe środowisko szkolne, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program został stworzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka

- Ustawy i rozporządzenia MEN, w tym: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
- statut Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku.

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

W ramach diagnozy przeprowadzono ankiety z uczniami, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. Dokonano także analizy dokumentacji, w tym opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wpisów w dzienniku elektronicznym (frekwencja, notatki i uwagi). Obserwowano funkcjonowanie uczniów w trakcie lekcji, przerw, uroczystości oraz wyjść poza teren placówki. Przede wszystkim monitorowano funkcjonowanie uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego.

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono wśród uczniów Zespołu Szkół nr 6 badania ankietowe, których wyniki posłużyły do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego placówki zgodnie z bieżącymi potrzebami. W badaniu ankietowym wzięło udział 23 uczniów szkoły branżowej I stopnia, branżowej II stopnia oraz liceum.

Uczniowie są w większości zadowoleni ze swojego poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego swojej rodziny, swojej pozycji w szkole, kontaktów z kolegami, nauczycielami, swojej inteligencji, wyglądu, zdrowia, charakteru oraz sposobu spędzania czasu wolnego.

Na pytanie, czy w przyszłości chcesz założyć swoją rodzinę - zawrzeć związek małżeński i mieć dzieci - 10 uczniów odpowiedziało “Nie wiem”, a 6 osób - “Nie”.

Aż 5 uczniów podaje, że nigdy nie spędza czasu z rodzicami poza domem, nie rozmawia z nimi o swoich sprawach, nie pomaga w obowiązkach domowych i nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji. 10 uczniów nigdy nie uprawiało sportu, ani żadnego hobby ze swoimi rodzicami. Z kolei 15 uczniów podaje, że rozmawia z rodzicami o sprawach szkolnych kilka razy w tygodniu. 8 uczniów kilka razy w tygodniu pomaga rodzicom w obowiązkach domowych.

Tygodniowo na odrabianie lekcji 18 uczniów poświęca do 3 godzin, 4 uczniów nie zajmuje się tym wcale. 9 uczniów w ogóle nie uprawia sportu, a 6 poświęca na aktywność fizyczną mniej niż godzinę tygodniowo.

Uczniowie nie zajmują się również rysowaniem, tańcem, śpiewem, ani czytaniem książek. Tylko trzech poświęca na to czas. 6 uczniów w ogóle nie zajmuje się grami komputerowymi, ale 8 poświęca temu ponad 8 godzin tygodniowo. 8 uczniów nie spotyka się z rówieśnikami poza szkołą.

11 uczniów zgłasza, że rodzice nie zadają żadnych pytań dotyczących ich wyjść z domu. Nie pytają gdzie i z kim wychodzą dzieci, ani nie sprawdzają na co przeznaczają pieniądze. 8 uczniów jest kontrolowanych przez rodziców w zakresie tego, na co wydają pieniądze i dokąd idą.

13 uczniów lubi swoją klasę, szkołę i nauczycieli. Uważają oni, że obowiązki szkolne są ważne, a nauka jest konieczna do osiągnięcia sukcesu i wyznaczonego celu.

12 uczniów podaje, że koledzy i koleżanki nie spędzają z nimi wspólnie czasu, nie wspierają w trudnościach, nie zapraszają na wspólne wyjścia. Z kolei 6 uważa swoje relacje z rówieśnikami za dobre, mogą liczyć na ich pomoc, dzielą się z nimi radością w przypadku odniesienia sukcesu, spotykają się po szkole.

Aż 21 uczniów zna sposoby odmawiania, asertywnego wyrażania swojego zdania w sytuacjach, kiedy ktoś proponuje im coś, na co nie mają ochoty i potrafi je zastosować.

W sytuacjach trudnych uczniowie starają się zaplanować swoje działanie, są opanowani. Zdarza się jednak, że mają trudności ze skupieniem uwagi i działają pod wpływem chwili. We wszystkich możliwościach, najczęściej zaznaczona była odpowiedź “Czasami”. Sugeruje to, że uczniowie

nie mają wypracowanych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mają trudności z kontrolowaniem swoich emocji i działają impulsywnie.

Kiedy uczniowie doświadczają problemów, najczęściej zajmują się komputerem lub Internetem (13 osób), jedzą (13 osób), słuchają muzyki (12 osób) lub rozmawiają z rodzicami (11 osób).

Większość uczniów codziennie spędza czas w Internecie (17 osób), ale nie dostrzega negatywnego wpływu tej aktywności na pozostałe sfery życia.

Tylko dwóch uczniów przyznaje, że pali papierosy; jeden - że pił alkohol; jeden - że zażył dopalacze. Uczniowie ci przyznają, że palą papierosy za wiedzą i zgodą rodziców, w ich obecności. 9 uczniów codziennie widzi, że ich koledzy i koleżanki używają wulgaryzmów. 3 osoby były świadkami przemocy (w tym słowne) wobec rówieśników w szkole. 3 osoby doświadczyły różnych form przemocy w Sieci.

Ośmiu uczniów brało udział w zajęciach profilaktycznych na terenie placówki. 7 - nie wie, czy takie zajęcia były organizowane.

Wnioski: pomimo licznych działań z zakresu profilaktyki w placówce nadal występują trudności. Uczniowie sięgają po papierosy, nadmiernie korzystają z telefonu i Internetu, używają wulgaryzmów. Jeśli nawet są w stanie podać strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rzadko stosują je w praktyce. Większość uczniów ma słabe relacje zarówno z rówieśnikami, jak i rodzicami. Spędza czas samotnie i samotnie również stara się rozwiązać swoje problemy. Wnioski te zostały wzięte pod uwagę podczas tworzenia programu oraz planowania działań profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023.

Szkoła posiada odpowiednie zasoby, dzięki którym może w pełni realizować założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspierać wieloaspektowy rozwój ucznia. Zaliczyć do nich można:

- Zasoby personalne, czyli nauczyciele, specjaliści i pozostali pracownicy placówki. Nauczyciele oraz specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stale podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, zgodnych z profilem placówki.
- Zasoby materialne. Do tej grupy zaliczyć można salę gimnastyczną, siłownię, salę doświadczania świata, boisko, aulę szkolną oraz pracownię, np.: drukarstwa, artystyczną, kucharstwa, krawiecką, gabinet logopedy, pedagoga, psychologa i inne.

- Zasoby techniczne. Do tej kategorii zaliczyć można sprzęt nagłaśniający wykorzystywany w trakcie uroczystości i imprez szkolnych oraz wyposażenie pracowni, np. profesjonalne wyposażenie sali doświadczania świata, sprzęty do gimnastyki, wyposażenie siłowni, rzutniki i tablice multimedialne oraz wiele innych służących uczniom w trakcie zajęć.
- Zasoby organizacyjne. Na terenie placówki działa m.in. szkolne koło wolontariatu, kółko sportowe, muzyczne, taneczne oraz inne koła zainteresowań.

Dotychczas w szkole realizowano wiele działań z zakresu wychowania i profilaktyki, w które zaangażowani byli nauczyciele, rodzice oraz instytucje, z którymi współpracowała placówka. Działania oparto o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyczny. Realizowano zalecane programy profilaktyczne (np. „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Trzymaj formę”, pogadanki ze specjalistami np. Przedstawicielem policji, pielęgniarką, Podejmowane działania podlegały na bieżąco ewaluacji, były aktualizowane i dostosowywane do potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Do Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku uczęszczają uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz z autyzmem. Poszczególni uczniowie funkcjonują w sposób bardzo zróżnicowany, konieczna jest więc indywidualizacja podejmowanych działań oraz dostosowanie celów i wymagań do możliwości dziecka.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku często pochodzą z rodzin, w których występują problemy społeczne lub z rodzin o trudnej sytuacji bytowej. W związku ze zjawiskami takimi jak: alkoholizm, przemoc, konflikty z prawem, niski stopień wykształcenia, bezrobocie i niski status materialny utrudniony jest prawidłowy rozwój ucznia i ukształtowanie pozytywnej hierarchii wartości. Niewielka ilość bodźców intelektualnych i kulturalnych w środowisku lokalnym ucznia sprawia, że nie wykształcają oni prawidłowych nawyków związanych z nauką, pracą, funkcjonowaniem w społeczeństwie oraz zdrowym stylem życia.

Część rodziców z kolei prezentuje postawę nadopiekuńczości, starając się ochronić dzieci poprzez izolację i stały nadzór. Postawa ta sprawia, że uczniowie wychowywani w ten sposób mają trudności z funkcjonowaniem społecznych, a ich rozwój w wielu sferach jest nieprawidłowy lub

opóźniony.

Uczniowie ZS nr 6 w Rybniku rozpoczynają naukę w placówce jako nastolatkwie. Najmłodszy uczeń ma 14, a najstarszy 24 lata. Jest to więc etap rozwoju, na którym pojawia się wiele trudnych, problemowych zachowań, a jednocześnie pewne schematy postępowania, normy są już ugruntowane. Zmiana nieprawidłowych wzorców zachowań często jest trudna i długotrwała, wymaga dużego wysiłku i współpracy całego zespołu (nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły przy współpracy z instytucjami z zewnątrz).

Według rodziców, najważniejszymi umiejętnościami, które powinny posiadać ich dzieci są: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności niezbędne do poszukiwania pracy.

Nauczyciele opisują absolwenta placówki, jako osobę samodzielną, zaradną, empatyczną, szanującą siebie i osoby w swoim otoczeniu, odpowiedzialną i dojrzałą emocjonalnie, kulturalną, potrafiącą szukać pomocy, pracowitą, kreatywną i podejmującą wyzwania.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, rozmów można określić następującą sylwetkę absolwenta placówki.

Absolwent Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku jest osobą, która funkcjonuje w społeczeństwie tak sprawnie, jak pozwalają jej na to ograniczenia związane z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną oraz innymi dysfunkcjami. Jest zintegrowana ze społeczeństwem, udziela się w środowisku lokalnym, korzysta z oferowanego wsparcia. Dbą o swój wszechstronny rozwój: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Rozwija swoje kompetencje, w tym zawodowe oraz zainteresowania. Absolwent ma ukształtowaną, pozytywną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu. Podejmuje role społeczne i nawiązuje prawidłowe relacje z osobami w swoim otoczeniu. Jest przygotowany do wykonywania zawodu lub wykonywania prac pomocniczych dla danego zawodu w stopniu adekwatnym do jego możliwości.

CELE GŁÓWNE

W przeprowadzonej ankiecie rodzice rodzice opisali także najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki. Do najistotniejszych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, uczenie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień. Ważne jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania nastolatka. Z kolei nauczyciele wymieniają: poznanie

sposobów rozwiązywania konfliktów oraz dokonywania wyborów, edukacja dotycząca seksualności człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania emocji.

Rezultaty przeprowadzonych badań stały się podstawą do opracowania celu głównego programu wychowawczo – profilaktycznego, który brzmi:

- Kształtowanie osobowości wolnego człowieka, zintegrowanego ze społeczeństwem i sprawnie w nim funkcjonującego, który osiągnął wszechstronny rozwój i jest przygotowany do pełnienia obowiązków zawodowych w stopniu adekwatnym do swoich możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości.
- Rozwijanie klimatu zaspokajającego potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego.
- Eliminowanie zagrożenia uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym nawiązywania prawidłowych relacji.
- Wdrażanie do odpowiedzialnej pracy zawodowej i/lub dalszej edukacji.
- Wspieranie w podejmowaniu ról i zadań społecznych.
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej.

ZADANIA

OBSZAR	Zadania	Formy realizacji	1Lo	2Lo	3Lo	4Lo	1Az	2Az	3Az	1PP	2PP	3PP	1AII	2AII	Termin realizacji
Wspieranie rozwoju ucznia, w tym kompetencji zawodowych	Wspieranie ucznia w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji zawodowych.	Udzielanie uczniom pomocy w pozyskiwaniu stypendiów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień
		Udzielanie pomocy w zorganizowaniu praktyki zawodowej.					x								Wrzesień
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.					x	x	x						Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem
	Współpraca z instytucjami, które udzielają specjalistycznej pomocy uczniom.	Sądy, ośrodki kuratorskie, policja. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej. Urząd miasta, starostwo. Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna.													Cały rok szkolny, wg potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz kształtowanie umiejętności określenia swojego potencjału w trakcie zajęć rewalidacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Taki jestem! – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).										x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Poznajcie mnie! – poznanie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań .					x			x	x				Zgodnie z rozkładem materiału
		Co nas łączy? – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itd.	x				x								Zgodnie z rozkładem materiału
		Radość z różnorodności – przedstawienie swoich dobrych stron, zdolności, zainteresowań (zajęcia integracyjne).						x							Zgodnie z rozkładem materiału

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie się w ogólnym stanem zdrowia ucznia oraz wskazaniemi lekarskimi.	Prowadzenie dokumentacji medycznej ucznia znajdującej się w gabinecie pielęgniarki szkolnej. Zapoznanie się z dokumentacją dostarczoną przez rodzica/opiekuna, w tym opinią, orzeczeniem, zaleceniami lekarskimi.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień, na bieżąco.
	Promowanie zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej.	Jak nie dać się wirusom, czyli jak dbać o zdrowie.	x	x	x		x	x	x						Zgodnie z rozkładem materiału
		Nawyki prozdrowotne.	x				x								Zgodnie z rozkładem materiału
		„Co zrobić, żeby być zdrowym?” rola przestrzegania zasad higieny, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych, racjonalne odżywianie aktywny wypoczynek.								x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Jesteśmy piękni! - zajęcia rozwijające dbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd w szkole i poza nią, uświadomienie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole.								x					Zgodnie z rozkładem materiału
		Organizowanie imprez sportowych w tym: - Olimpiada Sportowa - Dzień Sportu	x	x			x	x	x	x	x	x	x		Wrzesień Maj/ Czerwiec
		Udział w zawodach sportowych i wycieczkach turystycznych;	x	x			x	x	x	x	x	x	x		Zgodnie z planem imprez i uroczystości
	Edukacja seksualna – kształtowanie postawy akceptacji ról związanych z płcią, umiejętności wyrażania swojej seksualności w sposób akceptowany społecznie oraz poczucia odpowiedzialności wobec swojego partnera i społeczeństwa.	Zajęcia WDŻ	x				x			x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału.

[illegible]

	własnej przyszłości, wyznaczanie i realizowania celów.	Zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu poznanie metod uczenia się oraz organizowania nauki dla uczniów z trudnościami w nauce													Cały rok, wg potrzeb
	Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć.	Moje emocje – rozróżnianie i nazywanie emocji w swoim życiu.	x				x		x						Zgodnie z rozkładem materiału
		Co z tymi emocjami? - nauka rozróżniania i nazywania emocji w swoim życiu.						x							Zgodnie z rozkładem materiału
		Emocje – czym są, jak sobie z nimi radzić?								x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Kształtowanie umiejętności rozmawiania o swoich emocjach w trakcie indywidualnych rozmów, mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych													Cały rok, wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wspieranie ucznia przez nauczycieli, wychowawcę w wyrażaniu własnego zdania, prezentowaniu swoich poglądów, komunikowaniu swoich potrzeb i emocji.	x	x			x	x	x	x	x	x			Cały rok, wg potrzeb
		Wspieranie uczniów w samodzielnym działaniu, samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów i pokonywaniu trudności.	x	x			x	x	x	x	x	x			Cały rok, wg potrzeb
		Mam swoje zdanie- rozwijanie asertywności.													Zgodnie z rozkładem materiału
		Jak powiedzieć NIE?! – rozwijanie umiejętności odmawiania i postaw asertywności.	x						x						Zgodnie z rozkładem materiału
		Asertywność.								x	x	x			Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz okazywania wsparcia.	Tematy z zakresu dojrzewania w ramach zajęć WDŻ oraz biologii.	x	x			x	x	x						Zgodnie z rozkładem materiału

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu i innych mediów.	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu i komputerów dostępnych na terenie placówki.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Luty
		Fonoholizm – zajęcia profilaktyczne.						x								Zgodnie z rozkładem
		Uwaga! Internet!– zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i środków audiowizualnych (gry, portale społecznościowe, zakupy, oszustwa finansowe, wyłudzenie haseł itd.).							x							Zgodnie z rozkładem
		Wyloguj się do życia! – zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i środków audiowizualnych (gry, portale społecznościowe, zakupy, oszustwa finansowe, wyłudzenie haseł itd.).	x				x	x								Zgodnie z rozkładem
		Uwaga - na przemoc rówieśniczą – zajęcia profilaktyczne „Happy slapping”, „Cyberbulling”, „Sexting.						x	x							Zgodnie z rozkładem
	Realizowanie programów profilaktycznych.	„ARS czyli jak dbać o miłość” – wybrane zagadnienia programu profilaktycznego.	x				x									I semestr II semestr
		Szkolna Interwencja Profilaktyczna														Wg potrzeb
		Znajdź właściwe rozwiązanie – realizacja Programu Edukacji Antynikotynowej.	x	x			x	x	x					x		Zgodnie z rozkładem
		„Dziękuję, nie biorę” – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki antyalkoholowej i narkotykowej					x	x	x							Zgodnie z rozkładem
		Zachowaj trzeźwy umysł – zajęcia profilaktyczne.	x	x					x							Zgodnie z rozkładem
		Kochaj! Nie zabijaj! - przyczyny i rodzaje uzależnień. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, przyczyn ich powstawania (narkotyki, nikotynizm, alkoholizm) ich wpływ na życie człowieka i otoczenie. Wyrabianie silnej woli oraz wewnętrznej dyscypliny ratunkiem przed uzależnieniem.					x	x								Zgodnie z rozkładem
		Dopalacze mogą cię wypalić – profilaktyka uzależnień- dopalacze , leki.					x		x							Zgodnie z rozkładem
		Uzależnienia – zajęcia profilaktyczne.					x			x	x	x				Zgodnie z rozkładem

		Chemiczna pułapka – zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)					x								Zgodnie z rozkładem
		Używanie i nadużywanie - zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)					x								Zgodnie z rozkładem
		Sztuka odmawiania - zajęcia profilaktyczne Drugi Elementarz czyli Program siedmiu kroków (elementy)					x								Zgodnie z rozkładem
		Dziękuję, nie piję – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień						x							Zgodnie z rozkładem
	Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień uczniom, nauczycielom i rodzicom.	Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.													Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apele wychowawcze na tematy związane z profilaktyką uzależnień.													Raz w semestrze
		Szkolenie lub pogadanka dla rodziców dotycząca profilaktyki uzależnień lub zachowań ryzykownych.													Czerwiec
	Przeciwdziałanie przemocy oraz agresji	Interwencje i mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku przejawów agresji rówieśniczej wśród uczniów placówki.													Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Konflikt – jak sobie z nim radzić?								x	x	x			Zgodnie z rozkładem
		Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.	x				x								Zgodnie z rozkładem
		Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.	x				x								Zgodnie z rozkładem
		Przemoc i agresja?- Jakie sytuacje i jakie zachowania budzą agresję i przemoc? Jak można pokonać w sobie agresję?					x								Zgodnie z rozkładem
		Eliminowanie przemocy ze stosunków międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem, uczenie się wybaczenia innym popelnionych krzywd i błędów.					x								Zgodnie z rozkładem
		Bufory stresu - nauka odreagowywania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie z silnymi emocjami.							x						Zgodnie z rozkładem

		Nie krzywdzę innych – jak radzić sobie z agresją.	x						x							Zgodnie z rozkładem
		Jak przeżywać emocje?								x	x	x				Zgodnie z rozkładem
Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej	Wspieranie rodziny i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.	Udzielanie pomocy w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej w trakcie procedur prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodek Pomocy Społecznej, sądy i inne instytucje udzielające wsparcia rodzinie.														Cały rok, wg potrzeb
		Informowanie o placówkach udzielających pomocy specjalistycznej i wspierających rodzinę w sytuacjach problemowych.														Cały rok, wg potrzeb
	Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	Organizowanie zebrań z rodzicami.														Wrzesień, grudzień, maj
		Systematyczny kontakt z rodzicem – rozmowy na terenie placówki, rozmowy telefoniczne, kontakt za pomocą dziennika elektronicznego.														Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z rodzicami po tygodniowej, nieuzasadnionej absencji ucznia.														Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	Rozpoczęcie roku szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Jasełka Dzień Sportu i Dzień Rodziny Zakończenie Roku Szkolnego	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wrzesień Październik Grudzień Maj/ Czerwiec Czerwiec
	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Rozmowy telefoniczne i konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.														Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z wychowawcą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.														Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Kierowanie do placówek oferujących pomoc specjalistyczną.	Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami.														Cały rok szkolny, wg potrzeb

REALIZATORZY I PARTNERZY

Realizatorami programu wychowawczo – profilaktycznego placówki są pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły zgodnie z zadaniami.

Partnerami są: rodzice/opiekunowie, przedstawiciele policji, pracownicy socjalni, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz inne instytucje, z którymi placówka nawiązuje współpracę.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- obserwacja – obserwacja zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, imprez i uroczystości oraz wyjść poza teren placówki,
- analiza dokumentacji, czyli wpisów w dziennikach,
- analiza przypadku, czyli ocena funkcjonowania poszczególnych uczniów
- ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników placówki.

Wskaźnikami efektywności podjętych oddziaływań będzie:

- spadek liczby uwag negatywnych dotyczących zachowania uczniów w porównaniu do roku poprzedniego oraz wzrost ilości pochwał,
- oceny z zachowania,
- liczba interwencji związanych z sytuacjami problemowymi
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów na temat sposobów spędzania czasu wolnego.

Na podstawie rezultatów oraz wniosków z ewaluacji program wychowawczo – profilaktyczny placówki będzie modyfikowany i aktualizowany w celu zapewnienia jak najlepszych rozwiązań.